



Formación PROMECO – TAF

Curso 2022-2023

Introducción:

Los problemas de convivencia en el contexto educativo han generado la necesidad creciente en el profesorado de buscar recursos y estrategias para afrontar su propia realidad cotidiana. Lo que esta realidad le dicta es que, aunque deba impartir unos determinados contenidos académicos, su quehacer profesional siempre se produce en una determinada relación con cada alumno/a. Por tanto, ya sea por la optimización de su labor desempeñada o por la resolución de los problemas de convivencia, la relación que se configure entre el profesorado y el alumnado se vuelve “el talón de Aquiles” de la práctica pedagógica.

Y entonces, ¿cómo se articula esta relación que permita prevenir problemas, desenredar conflictos y construir espacios saludables para el profesor/a y el alumno/a? Las investigaciones desarrolladas en el ámbito de las Ciencias Humanas han puesto en evidencia que la mejor guía que puede seguir el profesional para estructurar una relación óptima con el alumno/a es tener en cuenta sus modos únicos y singulares de pensar, de hacer y de emocionarse, a partir de los cuales configurar el pacto de confianza mutua, los objetivos de convivencia y las tareas cotidianas necesarias para hacerlos realizables. En otras palabras, lejos de proponer estrategias de intervención educativa para la convivencia partiendo de ideas previas, juicios a priori y categorías o etiquetas para encajar al alumno/a, aquellas se plantearán a partir de la pregunta “¿quién es el alumno/a?” halle su respuesta. Viene al caso tomar en consideración una primera idea de la sabiduría tradicional: “uno cuida de sí mismo por cómo cuida de su mundo y de los otros.”

En el contexto de esta tarea del docente de ocuparse de los alumnos/as, merece un apartado especial la creación de espacios y tiempos para que el profesorado cuide de sí mismo. La tradición del pensamiento antiguo nos transmite una segunda idea: “se requiere momentos de ocuparse de uno mismo para cuidar de los otros”, y de esta variable depende también la posibilidad de construir una relación viable con el alumnado. Es decir, es imprescindible ayudar a que el profesorado genere una actitud y atención hacia sí mismo, y una serie de acciones ejercidas sobre él o ella por las cuales se hace cargo de sí y promueva modos saludables de realizar su profesión.

La LOMLOE, en su Programa para la Mejora de la Convivencia (PROMECA), nos enuncia una serie de acciones para el desarrollo de competencias socioemocionales que contribuyan a la formación integral del alumno/a. El proyecto de Tutorías Afectivas implementado durante casi dos décadas en los centros escolares de la Comunidad Autónoma de Canarias ha querido sumarse a este objetivo. La brújula para alcanzarlo está formada por cuatro puntos cardinales que en forma de preguntas son asimismo los pilares fundamentales que sostienen desde un punto teórico-práctico el proyecto de TAF: 1º *¿Quién* es el otro como alumno o profesor? 2º *¿Qué* estructura emocional colorea su comprensión del mundo y de los otros? 3º *¿Cómo* se ocupa de sí, de los otros y de su mundo? 4º *¿Qué* relación mantiene entre el conocimiento de sí mismo y el cuidado de sí mismo? A la luz de las posibles respuestas queda supeditada la posibilidad que el proyecto de TAF pueda contribuir a que profesorado y alumnado realicen una “vida buena” con y para el otro en una institución justa.



Objetivo General TAF-PROMECO:

El programa de TUTORÍAS AFECTIVAS (TAF) es un recurso de convivencia que promueve la construcción de espacios emocionales seguros en la vida escolar.

Tras una trayectoria de trabajo de más de 15 años, integrando conceptos de la Teoría del Apego, la Teoría Emocional, las Neurociencias y Personalidad y la Psicología Fenomenológica, veremos cómo la TAF-PROMECO puede dar una respuesta de acompañamiento efectiva a los y las adolescentes que por distintos motivos manifiestan dificultades personales en el centro educativo.

Durante esta formación nos proponemos destacar la labor del profesor/a PROMECO-TAF como promotor de contextos emocionales saludables estableciéndose como adulto de referencia y acompañamiento en la vida cotidiana del alumnado PROMECO.

Objetivos Específicos TAF-PROMECO:

- Definir y concretar las características y acciones del profesorado que trabaja las TAF.
- Mostrar estrategias de actuación en situaciones de conflicto en el entorno escolar y las formas posibles de gestionar dichos conflictos a través de las TAF.
- Favorecer la intervención con alumnado PROMECO y contribuir a su integración en su grupo de clase y en el entorno escolar.
- Dotar al docente de recursos y estrategias metodológicas que permitan el abordaje hacia una Convivencia Positiva.



Contenidos Formativos TAF-PROMECO:

SESIÓN 1: "La TAF: un espacio de seguridad emocional y acompañamiento en la vida escolar."

- La experiencia del "Programa de Tutorías Afectivas", un recurso de convivencia con casi 20 años de trayectoria.
- Objetivo TAF: comprender la manera única de estar situada la persona.
- Metodología de trabajo de las TAF.
- Construcción del espacio de TAF.
- Actitudes del profesorado TAF que promueven sensibilidad y proximidad emocional.
CASO: Diego

SESIÓN 2: "Cuidado y Autocuidado emocional en el aula."

- La TAF incluye acciones de autocuidado de uno mismo.
- Uso de la *Metáfora "Surfear las emociones"* para promover el conocimiento de cómo se produce la activación emocional.
- Propiciar una gestión emocional saludable en el profesorado así como en el alumnado TAF.
- Distinguir los aspectos voluntarios e involuntarios de la vivencia emocional.
CASO: Kevin

SESIÓN 3: "La mirada de la persona en el aula."

- Qué hace y qué dice el alumno/a sobre sí mismo.
- Qué hace y qué dice el alumno/a según los otros..
- La situación actual y comprensión emotiva.
- Identidad, capacidades y reconocimiento.
CASO: Vanesa

SESIÓN 4: "Compartiendo alguna historia de TAF y algunas ideas de recursos."

- "*Programando mi GPS*", para estimular la reflexión y el diseño de *proyectos* personales.
- "*Una piedra en mi zapato*", para promover la *responsabilidad personal* en la gestión del malestar.
- "*Win-Win*", para fomentar la resolución de situaciones conflictivas *alcanzando acuerdos* en los que ambas partes se benefician.
- La plantilla TAF-PROMECO.
CASO: Presentación de casos del profesorado participante de la formación.

Cierre de la formación.

Docentes de la Formación TAF-PROMEKO:

Karina Tiripicchio, psicóloga sanitaria especialista en psicoterapia, responsable de formación del profesorado y asesoramiento psicológico del Programa TAF en distintos centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias, Co-Directora del Centro Mencey en Santa Cruz de Tenerife, actual Vicepresidenta SEPCyS (Sociedad Española Psicología Clínica y de la Salud).

David Trujillo Trujillo, Doctor en Filosofía por la ULL, psicólogo especialista en psicología clínica en el Centro Mencey (Tenerife). Docente Instituto di Psicología e Psicoterapia de Tenerife en colaboración con IPRA Roma y de la Sociedad Cognitiva de Chile.

Datos de Contacto:

Centro Mencey

info@centromencey.com

686115019

